Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №96»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №96
_____Арялина Т.А..

«Мы играем в театр»

Творческий проект по развитию речи в подготовительной к школе группе

Составители:

;

Андреева Н.Н., музыкальный руководитель.

Чита, 2022г.

«Мы играем в театр»

Проект по развитию речи в подготовительной к школе группы

«Недаром дети любят сказку
Ведь сказка тем и хороша,
Что в ней счастливую развязку,
Уже предчувствует душа.
И на любые испытанья
Согласны храбрые сердца,
В нетерпеливом ожиданье
Благополучного конца…»
(Валентин Берестов)

Вид проекта: творческий.

Участники проекта: Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя–логопеды, дети, родители.

Целевая группа проекта: дети подготовительной к школе группы

Длительность проекта: Один учебный год

Сроки реализации: Сентябрь 2022- Май 2023 учебный год

Актуальность:

Актуальность данного проекта определяется растущим количеством детей дошкольного возраста, имеющих речевые отклонения, отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Дошкольное учреждение призвано создать условия для физического, интеллектуально-творческого, эмоционального развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из непременных условий успешности ребенка является развитие речи, коммуникативных навыков.

Поэтому, необходимо организовывать игры-театрализации, театрализованную деятельность, способствующую развитию речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и развитию ребенка в целом.

Ведь именно игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Поэтому очень важно на сегодняшний день – создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Гипотеза проекта:

Уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста повысится, если будет организовано обучение родной речи через театрализованную деятельность.

Цель проекта: Создание условий для развития артистических способностей и психологическое раскрепощение детей через театрализованную деятельность.

Задачи проекта:

1. Развивать сенсорное, слуховое, моторно-двигательное внимание детей.
2. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях.
3. Развивать творческую самостоятельность и раскрепощенность в передаче представляемого артистического образа.
4. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего других участников игры; развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Методы и формы реализации проекта:

1. Наглядно – действенный:

• чтение педагогом художественной литературы
• проведение дидактических игр;
• рассматривание иллюстраций, репродукций по сказкам
• Совместная деятельность с детьми: театрализованные игры, подвижные игры, речевые игры, сказки - пересказки, ритмопластика; просмотры театральных произведений , сюжетно – ролевые игры, посещение театров, показ театров, самостоятельная деятельность детей в театральном уголке;

2. Словесно – образный:

• обыгрывание отрывков из рассказов и сказок;
• постановка театрализованных спектаклей;
• заучивание стихов, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок;
• артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика (речь с движениями);
• беседы, словесные игры;
• ответы на вопросы педагога, детей;
• дидактические игры для развития мелкой моторики «Пальчиками играем речь развиваем»
• проведение конкурсов, праздников, драматизаций и театральной постановки;

3. Практический:

• Организация продуктивной деятельности: художественное творчество, конструирование, чтение художественной литературы, музыка, развитие речи, лепка, изготовление книжек- малышек;

• Разные виды театров: конусный театр, кукольный театр, настольный театр, театр с переодеванием и масок, театр на фланелеграфе.
• Проведение игр: наборы пазлов по сказкам, игры в настольные театры;
• Организация постановок, литературных произведений;
• Организация праздников, досугов с детьми для родителей;
• Открытые занятия;
• Организация совместно с родителями выставок;
Проектная деятельность выражена через:
• обучение родной речи с использованием русского народного творчества не только в непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи, но и в других режимных моментах.
• Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогами и сверстниками;
• Приобщение детей к чтению, слушанию художественной литературы;
• Речевые упражнения;
• Создание презентаций по теме;
• экскурсия в библиотеку, в театр национальных культур «Забайкальские узоры»;
• посещение родителей вместе с детьми театров и спектаклей;

Планируемый результат:
1.Развито сенсорное, слуховое, моторно-двигательное внимание детей.
2. Владеют художественно – речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений и в драматизациях.
3. Развиты творческая самостоятельность и раскрепощенность в передаче представляемого артистического образа.
4. Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; развито умение самостоятельно решать поставленную задачу в игре.

План работы по реализации проекта

Месяцы	Периоды	Мероприятия	Участники
		Подготовительный этап	
Сентябрь	1-2 неделя	• Сбор и анализ методической педагогической литературы. •Определение темы, цели, задачи, содержание проекта, прогнозирование результата. • Диагностика знаний и умений по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	3-неделя	• Обсуждение проекта с родителями. • Выяснение необходимых для проекта возможностей, средств необходимых для реализации проекта. •Определение содержания, длительность	Воспитатели, родители

		проекта и участие в нём родителей.	
	4-неделя	•Подготовка наглядного материала для родителей и детей. • Анкета по развитию речи для родителей: «Приобщение детей к чтению художественной литературы» • Работа по развитию речевого дыхания	Воспитатели, родители Учитель-логопед
Основной этап			
Октябрь	1 неделя	•Артикуляционная гимнастика. • Беседа: Беседа с детьми: «Знакомство с театром» Худ. - эстетическое развитие (Рисование) «Занавес и сцена для театра» ОД. Тема: Поговорим о А.С. Пушкине. •Консультация для воспитателей «Развитие интонационной выразительности речи у детей с речевыми нарушениями».	Учителя-логопеды Воспитатели Дети Учитель-логопед
	3 неделя	• Беседа «Что такое театр?» • «Знакомство с кукольным театром» • Праздник «Белых Журавлей» (22.10.2022)	Воспитатель Дети
	1 – 4 неделю	Совместная деятельность педагога и детей: • Заучивание стихов к осеннему празднику. •Пальчиковая гимнастика. •Подвижная игра: Разучивание песен к осеннему празднику. •Презентация для детей: «Театральная мозаика» •Работа с родителями и совместная деятельность детей и родителей: повторение дома стихов, песен. •Родительское собрание. Тема: «Особенности развития детей от 6 лет до 7 лет (Семья на пороге школьной жизни ребёнка)» •Театрализация сказки по мотивам басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» (17.10.2022г) •Чтение художественной литературы: •Русские народные сказки •Конкурс «Осенняя фантазия» (с 8-18.10.2022)	Воспитатели Дети Родители Музыкальный руководитель

		• Изготовление костюмов к басне «Стрекоза и Муравей».	
Ноябрь	1 неделя	• Беседы с детьми: «Кто придумал театр?»	Воспитатели Дети
	2 неделя	•«Как придумать свой театр, что для этого нужно» •Психогимнастика: «Представь себя иным» • Работа с родителями. Консультация «Интонационная выразительность речи» •Упражнения на отработку дикции и артикуляции	Воспитатели Дети Музыкальный руководитель Учитель-логопед
	3 неделя	• Беседа: «В театре» Беседа – диалог «Театральные профессии» • Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. • Упражнения на интонационную выразительность: «Волк рассердился» «Грустный Ослик»	Воспитатели Дети Учитель-логопед
	1 – 4 неделя	Совместная деятельность педагога и детей: •Пальчиками играем – речь развиваем (использование дидактических игр для развития мелкой моторики). • Подготовка к новогоднему представлению • Работа с родителями и совместная деятельность детей и родителей: Консультация для родителей • «Посещение театра с детьми и обсуждение увиденного»	Воспитатели Учитель-логопед Дети Родители
Декабрь	1 неделя	•Беседа: «За кулисами» • Познакомить детей с несколькими видами театров «Конусный театр» • Инсценировка сказки: «Теремок» • Игры на изменение темпа речи	Воспитатель Дети учитель-логопед
	3 неделя	•Техника речи. Ритмопластика •Пальчиковая гимнастика: «Индюк» •Подборка настольных игр о животных	Воспитатели Дети
	1 – 4 неделя	• Совместная деятельность педагога и детей: •Артикуляционная гимнастика	учитель-логопед

		•Биоэнергопластика (речь с движениями). •Пальчиками играем речь развиваем (использование дидактических игр для развития мелкой моторики. •Чтение русских народных сказок. •Подготовка к новогоднему представлению •Работа с родителями и совместная деятельность детей и родителей: Рекомендации: «Как организовать домашнее чтение» •Выставка работ «Символ года» •Новогоднее представление.	Воспитатели Дети Родители Музыкальный руководитель.
Январь	1 неделя	Беседа: •«Мои любимые сказки», •«Любимые сказочные герои» Подборка сказок и героев пальчикового театра «Колобок», «Теремок», «Три медведя». •Игры-упражнения на развитие восприятия логического ударения	Воспитатель Дети учитель-логопед
	3 неделя	«Книжки-малышки» Составление альбома из рисунков детей. Д/и: «расскажи сказку»	Воспитатель Дети родители
	1 – 4 неделя	Совместная деятельность педагога и детей: Обыгрывание отрывков из русских народных сказок. Изготовление книжек-малышек (для малышей 1й младшей группы). Рождественские праздники. Работа с родителями: Экскурсия в театр национальных культур «Забайкальские узоры», ДШИ №5 на новогодние спектакли, представления.	Воспитатели Дети Родители
Февраль	1 неделя	«Психогимнастика» П/и: «Ознакомление со сценарием сказки «Заяц портной» Распределение ролей Игры-упражнения на развитие восприятия мелодики	Воспитатели Дети учитель-логопед
	3 неделя	Праздник посвещённый «Защитникам отечества»	Воспитатели Дети
	1 – 4	Совместная деятельность педагога и	

	неделю	детей: Заучивание стихов, песен к празднику 23 февраля Репетиция, генеральная репетиция по сказке «Заяц портной». Работа с родителями: Работа над альбомом «Всё о театре» Изготовление костюмов к театральной постановке Родительское собрание по теме: «Праздники в детском саду и взаимоотношение родителей и детей» Праздник посвященный 23 февраля.	учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатели Дети Родители
Март	1-2 неделя	Д/и: ««Собери сказку» Повторение стихов к празднику 8 марта Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта.	Воспитатели учитель-логопед Дети Музыкальный руководитель
	3 неделя	Организация посещения библиотеки Игры-упражнения на развитие восприятия темпа речи	Воспитатели Дети учитель-логопед
	1 – 4 неделю	Совместная деятельность педагога и детей: Повторение стихов и потешек. Обыгрывание знакомых сказок через любые театры. Работа с родителями и совместная деятельность детей и родителей: Конкурс театров: «Любимые сказки нашей семьи» совместных работ родителей и детей. Подготовка к празднику 8 марта: заучивание стихов, песен.	Воспитатели Дети Родители Музыкальный руководитель учитель-логопед
Апрель	1 неделя	Сюжетно - ролевые игры в театральном уголке	Воспитатели Дети
	3 неделя	Премьера: сказки «Заяц- портной»	Воспитатели Дети
	1 – 4 неделю	Совместная деятельность педагога и детей: Д/и «Кто из героев лишний», « Кто больше слов знает». Работа с родителями и совместная деятельность детей и родителей: Родительское собрание по теме: «Воспитание любознательности средствами природы»	Воспитатель Дети Родители Музыкальный руководитель

Май	1 неделя	Д/и «Угадай сказку по описанию»	Воспитатели Дети
	2 неделя	Посещение спектаклей кукольного театра в ДОУ.	Воспитатели Дети Музыкальный руководитель
	1-4 неделю	Совместная деятельность педагога и детей: чтение сказок. Работа с родителями и совместная деятельность детей и родителей: Театральная постановка сказки. Анкетирование « Театр и дети» Выпускной бал	Воспитатели Дети Родители

Выводы по проекту:

У детей появился интерес к театральной деятельности. Дети познакомились с разными видами театров. Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми и взрослым.

Дети стали более общительными между собой, раскрепощёнными, уверенными в себе и в своих силах, не боятся выступать перед публикой. В лице родителей педагоги нашли поддержку не только в подготовительной работе (изготовление декораций, костюмов, игрушек). Родителям увидели, что только в совместной деятельности можно лучше узнать своего ребёнка, его темперамент, дружеские отношения между детьми и взрослыми. Создана атмосфера творчества. Данный проект позволил проявить творческую активность детей, родителей и воспитателя, полностью раскрыть эмоциональные возможности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект «Мы играем в театр» создал благоприятные условия для раскрытия детских способностей в театральной деятельности.

Материально – технические ресурсы:

• Методическая и художественная литература;

• Театральный уголок конусный театр, кукольный театр, настольный театр, театр с переодеванием и масок, театр на фланелеграфе и уголок художественной литературы в групповом помещении, музыкальнос зале и кабинете логопеда.

• Методические и дидактические пособия, картотека игр по развитию речи, аудио- и видеотехника, проектор, экран, компьютер воспитателей, музыкального руководителя, учителей-логопедов.

Список литературы

1. Беседы и сказки о семье. А.Лопатина, М.Скребцова. Москва, Амрита-Русь, 2009 г.
2. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. ТЦ «Сфера», Москва, 2009 г.
3. В гости к празднику. Сценарии, стихи, сказки, игры, шутки, загадки и поздравления. А.Лопатина, М.Скребцова. Москва, Амрита-Русь, 2007 г.
4. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. А.В. Щеткин. «Мозаика-Синтез», Москва, 2008 г.
5. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова. Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2008
6. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. И. Коваль. Изд. «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород, 2010 г.
7. От трех до семи. Семейный альбом. Л.Б. Фесюкова. Харьков «ФОЛИО», С-Пб., «КРИСТАЛЛ» 1996 г.
8. Учимся по сказке. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. Н.А. Гурьева. С-Пб., «Паритет», 2006 г.
Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. О.С. Рудик. ТЦ «Сфера», Москва, 2009 г.
9. Лепим нелепицы. Практическое пособие по ТРИЗ. Автор-составитель Б.Б. Финкельштейн. С-Пб., 1999 г.
20
10. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В.Гербова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
11. Учимся по сказке. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. Н.А. Гурьева. С-Пб., «Паритет», 2006 г.